

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:  О.В.Мишина
приказ № 18, от 01.09.2018 г.



Положение о школьной системе оценки качества образования в МБОУ СШ №4

1. Общие положения

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к школьной системе оценки качества образования (далее - ШСОКО).

1.2. Деятельность ШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тульской области, муниципального образования Щекинский район, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение определяет основные цели, принципы и задачи функционирования системы оценки качества образования в школе, её структуру, порядок проведения оценки качества образования.

1.4. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются директором школы.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- образовательное учреждение;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- учреждения, ведомства и общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- органы законодательной и исполнительной власти МО Щекинский район;
- комитет по образованию администрации МО Щекинский район;
- МКУ «Центр обеспечения деятельности системы образования Щекинского района»;

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах, отвечающих потребностям личности, общества и государства.

Школьная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

2. Основные цели, принципы и задачи функционирования школьной системы оценки качества образования

2.1. Основными целями ШСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- создание школьной системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- обеспечение работников школы, общественных организаций, заинтересованных в оценке качества образования объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования;
- формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов для оценки деятельности образования.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- информационное, методическое и аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности школы;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне школы;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- определение рейтинга педагогических работников и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы в соответствии с требованиями лицензионных и аккредитационных процедур;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- определение рейтинга школы по результатам оценки качества образования;
- прогнозирование развития системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

2.3. Основными принципами функционирования ШСОКО являются:

- соблюдение преемственности и традиций российской системы образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
 - открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
 - доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
 - повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
 - возрастно-психологическая адекватность показателей и методик для оценки качества образования.

2.4. Основные функции ШСОКО:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке школы к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в школе;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования на школьном уровне;

- постановка задач в части управления качеством образования;
- подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на школьном уровне;
- оценка образовательных процессов, условий и результатов образования;
- оценка качества профессионализма работников школы;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогический коллектив школы, обучающиеся и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования и методические службы, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика школьной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом;
- организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов

3.2. Организационная структура ШСОКО.

- администрация школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей предметников;
- родительский комитет школы;
- совет школы.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.4. Функциональная характеристика ШСОКО:

3.4.1. Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития школы;
 - разрабатывает план внутришкольного контроля;
 - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в школе;
 - обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
 - обеспечивать своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО.

3.4.2. Школьные методические объединения

- осуществляют методическую поддержку школьников и педагогов при подготовке к сдаче ЕГЭ и аттестации;
- определяют потребность в повышении квалификации педагогов, качества преподавания и обучения;
- осуществляют ведение баз данных портфолио обучающихся и педагогических работников.

3.4.3 Родительский комитет школы:

- принимает участие в общественной экспертизе в рамках ШСОКО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;
- принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках ШСОКО.

3.5. Оценка качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на 2 уровнях:

- ✓ уровень школы,
- ✓ общественный уровень.

3.5.1. Уровень школы:

- разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования школы;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования;
- участвует в разработке методики, и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы школы в составе муниципалитета;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Тульской области;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования школы;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы;
- ежегодно составляет и публикует на сайте школы публичный доклад о состоянии и перспективах развития школы.

3.5.2. Общественный уровень (общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования):

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участвует в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ШСОКО.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень школы (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

4.2. ШСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.3. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ШСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.4. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации школы;
- результаты статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- система внутришкольного контроля;
- система медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- иные психолого-педагогических, медицинских и социологических исследований, проведенных по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5. Объектами ШСОКО являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- деятельность педагогов;
- образовательные программы;
- деятельность школы в целом.

4.6. Субъектами ШСОКО являются:

- уполномоченные профессиональные эксперты служб контроля и надзора в той части, которая относится к их полномочиям;
- общественные эксперты и представители государственно-общественных органов управления образования и профессиональных общественных организаций;
- потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, директора школы, работодателя.

4.7. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

4.8. Оценка качества образования осуществляется на основе представленной в данном Положении системы показателей и индикаторов, которая является специфической для каждого уровня оценки. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, который является составной частью годового плана работы школы.

4.9. Оценка качества образования осуществляется по следующим критериям и показателям:

- 1) показателей, характеризующих качество образования на уровне школы (Приложение 1),
- 2) показателей, характеризующих качество образования на муниципальном уровне (Приложение 2).

4.10. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества в школе, размещения на сайте школы.

Принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2014г.)

Система показателей,
характеризующих качество образования на уровне школы

Критерий	Показатель	Периодичность отслеживания
Обученность	%	1,2,3,4 четверть Конец учебного года
Качество обучения	%	1,2,3,4 четверть Конец уч.года
Предъявление одаренности	% учащихся - победителей и призеров конкурсов, соревнований	В течение учебного года
Результаты муниципальных контрольных работ	Отметка по пятибалльной шкале («2-5»)	1 раз в год в 4-11 классах
Результаты муниципальных пробных контрольных диагностических работ в рамках подготовки к ГИА	Отметка по пятибалльной шкале («2-5»)	2 раза в год 9,11 классы
Результаты срезовых контрольных работ в рамках региональной оценки качества знаний и НИКО	Отметка по пятибалльной шкале («2-5»)	1 раз в год 4,8,9,10,11 классах
Результаты ОГЭ, проводимой с участием ГЭК	Балл	9 класс
Результаты ЕГЭ	Балл	11 класс
Прохождение программного материала	Академический час	1,2,3,4 четверть Конец учебного года
Посещение занятий учащимися	Академический час	Ежемесячно
Наличие медалистов	Количество учащихся	Конец учебного года
Наличие выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием	Количество учащихся	Конец учебного года
Наличие учащихся, награжденных похвальным листом «За отличные успехи в учении»	Количество учащихся	Конец учебного года
Наличие портфолио учащихся (личностные результаты)	Количество и содержание портфолио	Конец учебного года
Предъявление одаренности	% учащихся - победителей и призеров, олимпиад, конкурсов, соревнований разных уровней	Конец учебного года

Система показателей,
характеризующих качество образования на муниципальном уровне

Критерий	Показатель	Периодичность отслеживания
Уровень усвоения основной общеобразовательной программы (ОУ): • степень сформированности интегративных качеств, • степень освоения образовательных областей	Уровень (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий)	Сентябрь-октябрь, май ежегодно
Заболеваемость	Индекс здоровья	Ежемесячно
Уровень соответствия результативности обучения учеников 1-4 классов уровню развития выпускника дошкольника	%	1,2,3, 4 класс Конец учебного года
Посещаемость	%	Ежемесячно
Обученность	%	1,2,3,4 четверть Конец учебного года
Качество обучения	%	1,2,3,4 четверть Конец уч.года
Результаты муниципальных контрольных работ	%	1 раз в год в 4-11 классах
Результаты муниципальных пробных контрольных диагностических работ в рамках подготовки к ГИА	%	2 раза в год 9,11 классы
Результаты срезовых контрольных работ в рамках региональной оценки качества знаний	%	1 раз в год 4,8,9,10,11 классами
Результаты ГИА, проводимой участием ГЭК	Средний балл	9 класс
Результаты ЕГЭ	Средний балл	11 класс
Предъявление одаренности учащихся и воспитанников	% учащихся и воспитанников - победителей и призеров, олимпиад, конкурсов, соревнований разных уровней	На конец учебного года

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 1 листов

Директор О.В. Мишина

