**Конспект урока по теме «Грибы».**

**Цели:**

1. Расширить и обобщить знания учащихся о грибах.
2. Организовать учебно-поисковую деятельность на уроке с целью:

* развития системного мышления;
* развития творческого мышления.

1. Развивать умение работать в группе.
2. Создавать условия для формирования таких личностных качеств как:

* ответственность
* выбор ответа на конкретно поставленный вопрос
* коммуникативность.

**Тип урока**: урок-исследование.

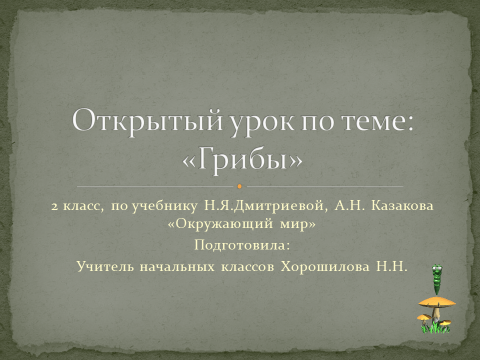
**Основная деятельность на уроке**: учебно-поисковая.

**Оборудование:**

* мультимедийные средства обучения;
* учебник Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова для 2-го класса «Мы и окружающий мир».

**Литература:**

1. Учебник Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова для 2-го класса «Мы и окружающий мир».
2. Отрывок из обучающего мультипликационного мультфильма «Природоведение для самых маленьких».
3. Серия энциклопедий «Зачем и почему», Херрман, Хайке «Грибы», пер. с нем. Ю.Ю. Зленко. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2008г.



**Ход урока**

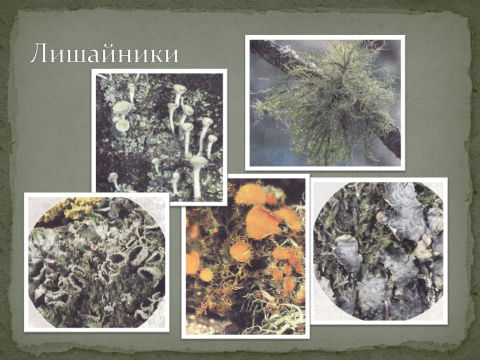
**I. Мобилизационная часть урока:**

Психологическая готовность учащихся к уроку.

**II. Вводно-мотивационный этап:**

Ребята, сегодня у нас будет необычный урок, а урок-исследование. Значит, что мы с вами будем делать на уроке?

Д: *Что–то исследовать.*

**Да, мы будем исследовать, но что, вы узнаете после того как скажите мне, что изображено на слайде который вы сейчас видите? (*Изображены лишайники).* (слайд 2)

Почему вы так решили? Докажите, что вы знаете о лишайниках?

*Д: Лишайники разнообразны по цвету и по форме. Встречаются повсеместно. У них нет корней, стеблей, листьев и цветков. Размножаются спорами. В них живут два организма: водоросль и гриб.*

На что внешне похожи некоторые из представленных на слайде лишайников?

*Д: На грибы.*

Так исследованием чего мы сегодня займёмся?

*Д: Исследованием грибов.* (слайд 3)

Да, Сегодня мы займёмся исследованием ещё оного царства живой природы – царства грибов. Как вы думаете, почему грибы выделили в отдельное царство?

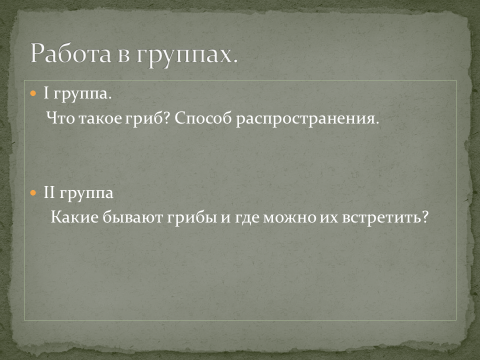
(Разнообразные ответы детей)

А верно ли ваше представление о грибах? Что такое гриб? (Вопрос записываются на доске).

**III. Познавательный этап.**

**1. Введение в проблему.**

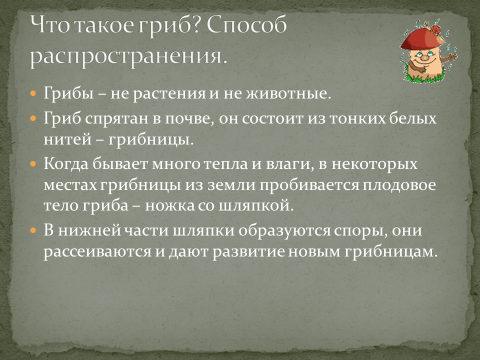
(слайд 4)

На этом уроке мы займемся микологией. Микология – наука о грибах. Значит, мы с вами 40 минут побудем микологами. Для начала разделимся на 2 группы. 1-ая группа будет исследовать вопрос: что такое гриб и способ его размножения. 2-ая – какие бывают грибы и где их можно встретить. (слайд 5)

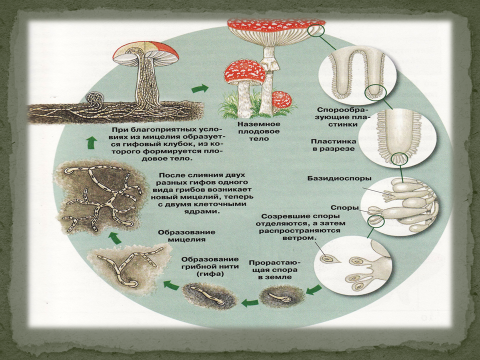
**2. Поиск ответов на поставленные вопросы, самостоятельная**

**работа учащихся.**

**3. Итог работы в группах.**

Итак, 1-ая группа, слушаем виши ответы. Что вам удалось выяснить? (слайд 6)

Д:

* *Гриб не растение и не животное*
* *Гриб спрятан в почве, он состоит из тонких белых нитей – грибницы.*
* *Когда бывает много тепла и влаги, в некоторых местах грибницы из земли пробивается плодовое тело гриба – ножка со шляпкой.*

Так что ошибочно мы называем грибом?

*Д: Плодовое тело.*

А что же такое гриб?

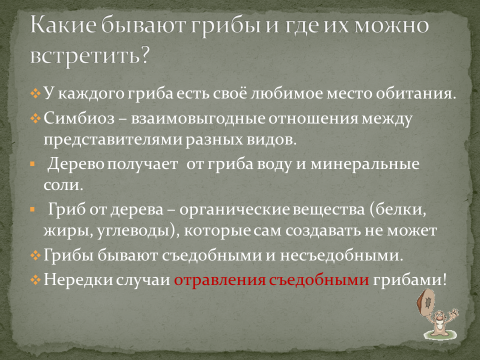
*Д: Тонкие белые нити, которые образуют грибницу.*

* *В нижней части шляпки образуются споры, они рассеиваются и дают развитие новым грибам.*

*(Работа с наглядностью: образование грибницы из споры; споры под микроскопом). (слайды 7-8)*

Теперь послушаем вторую группу, которая расскажет нам о том, какие бывают грибы и где можно их встретить? (слайды 9- 15)

Что ещё необычное, интересное вы узнали о грибах?

*Д: У каждого гриба есть своё любимое место обитания.*

Вы можете привести примеры?

*Д: Подосиновик растёт под осиной, подберёзовик – под берёзой, опята – на пнях, боровики – в бору.*

Эта «дружба» деревьев и грибов называется симбиозом. Симбиоз – взаимовыгодные отношения между представителями разных видов. Эта дружба как дереву так и грибу выгодна, т.к. дерево получает от гриба воду и минеральные соли, они нужны дереву, но достать их из почвы оно по каким-то причинам не может. Гриб получает от дерева органические вещества (белки, жиры, углеводы), которые он сам создавать не может. Мы с вами тоже «добываем» органические вещества у растений и животных.

Д:

* *Грибы бывают съедобными и несъедобными.*
* *Нередки случаи отравления съедобными грибами.*

Почему съедобными грибами можно отравиться?

*Д: Они впитывают в себя вредные вещества из почвы, воды и воздуха.*

Значит, где нельзя собирать съедобные грибы?

*Д: Вдоль шоссе, дорог, на берегах рек, где есть фабрика или завод.*

Со съедобными грибами всё понятно: их могут употреблять в пищу как люди, так и животные. А почему нельзя есть несъедобные грибы?

*Д: Потому что они ядовитые, ими можно отравиться.*

Тогда зачем они нужны, для чего они существуют в природе?

*Д: Ядовитыми грибами многие животные лечатся, поэтому от них тоже бывает польза, значит, они тоже нужны.*

**4. Разнообразие грибов в природе.**

Мы привыкли к тому, что плодовое тело гриба – это ножка и шляпка, но так не всегда, по своим формам и цвету они очень разнообразны. Я приведу свои примеры, а кто заинтересуется, может сходить в школьную библиотеку, городскую, посмотреть в интернете и узнать о грибах много интересного. (слайд 16)

**5. Доклады.**

1. Лисичка. (слайд 17)
2. Ложная лисичка. (слайд 17)
3. Подберёзовик. (слайд 18)
4. ****Трюфель. (слайд 19)

****

**IV. Итог урока.**



Что такое гриб?

*Д: Это грибница с плодовым телом.*

Какими бывают грибы?

*Д: Съедобными и несъедобными.*

Как размножаются грибы?

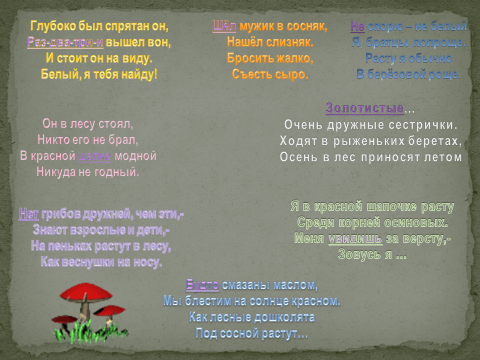
*Д: Спорами*

Сейчас вы посмотрите небольшой мультфильм и после просмотра скажите мне, о чём на сегодняшнем уроке мы не сказали. (слайд 20)

(Просмотр)

Так о чём мы не сказали?

*Д: О том, что грибы могут селиться как на живых организмах, так и внутри них. Например, на человеке. Они могут приносить как вред, так и пользу (слайд 21).*

Отгадайте загадки.

Глубоко был спрятан он,

Раз-два-три-и вышел вон,

И стоит он на виду.

Белый, я тебя найду! Боровик



Шёл мужик в сосняк,

Нашёл слизняк.

Бросить жалко,

Съесть сыро. Груздь

Не спорю – не белый

Я, братцы, попроще.

Расту я обычно

В берёзовой роще. Подберёзовик

Он в лесу стоял,

Никто его не брал,

В красной шапке модной

Никуда не годный. Мухомор

Нет грибов дружней, чем эти,-

Знают взрослые и дети,-

На пеньках растут в лесу,

Как веснушки на носу. Опята

Золотистые…

Очень дружные сестрички.

Ходят в рыженьких беретах,

Осень в лес приносят летом Лисички



Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых.

Меня увидишь за версту,-

Зовусь я … Подосиновик

Будто смазаны маслом,

Мы блестим на солнце красном.

Как лесные дошколята

Под сосной растут… Маслята

(Чтобы перейти к слайду «Домашнее задание» щелкнете по грибку).

**V. Домашнее задание.**

Мы с вами говорили о том, что грибы могут приносить как вред, так и пользу.

Первая группа на следующем уроке расскажет о пользе грибов, вторая группа – о вреде. Также будет индивидуальное задание: приготовить сообщение на тему «Ведьмин круг».

**VI. Рефлексия. Выставление оценок за урок.**

Продолжите предложение:

Я доволен (довольна) собой потому, что…

Я недоволен собой потому, что…