



Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Тульской области
«Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки
работников образования Тульской области»
(ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 4 города Щёкино Тульской области

Дополнительная профессиональная образовательная программа

**Формирование профессиональной
готовности учителя к использованию
информационно-коммуникационных
технологий в практике образовательного
процесса в начальной школе по системе
Л.В. Занкова в условиях введения новых
федеральных государственных
общеобразовательных стандартов.**

авторы:
О.В. Задкова,
методист ГОУ ДПО ТО
«ИПК и ППРО ТО»;
Н.М. Соломахина,
заместитель директора
по УВР МОУ СОШ № 4
г. Щёкино Тульской обл.

Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы

Цель: создание условий для овладения учителями научно-теоретическими и практическими основами использования информационно-коммуникационных технологий с учетом основных направлений ФГОС и педагогических основ системы общего развития Л.В. Занкова и совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Категория слушателей: учителя начальных классов, работающие по системе общего развития Л.В. Занкова

Срок обучения: 18 часов

Форма обучения: очная, мастер-класс

Режим занятий: 6 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Лекци и	Практ. заняти я	Зачёт
1	Подготовка учителя начальной школы к использованию информационно-коммуникационных технологий для реализации оптимального общего развития младших школьников на примере преподавания предмета «Литературное чтение» в развивающей системе Л.В. Занкова.	6	2	3,5	Собес. 0,5
2	Формирование профессиональной готовности учителей начальной школы к организации познавательной самостоятельности младших школьников средствами информационных технологий на примере преподавания курса «Окружающий мир»	6	2	3,5	Собес. 0,5
3	Подготовка учителя к использованию проектного и исследовательского методов обучения предмету в практике образовательного процесса в системе Л.В. Занкова как средства формирования универсальных учебных действий и оптимального общего развития младших	6	2	3,5	Собес. 0,5

	ШКОЛЬНИКОВ				
	Итого:	18	6	10,5	1.5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) определил главную цель и результат современного образования: развитие личности ученика на основе усвоения универсальных учебных действий. Он ориентирован на результаты образования: личностные, метапредметные, предметные. А это означает, что внедрение ФГОС в образовательный процесс начальной школы влечёт за собой необходимость применения учителем новых форм и методов обучения школьников. Этому способствует улучшение материально-технического и информационного оснащения учебного процесса: появление современных технических средств, возможность использования сети Интернет в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Меняется отношение учителя-занковца к своей профессиональной деятельности. Учитель, с одной стороны, реализует в практике систему развивающего обучения Л.В. Занкова и остаётся ключевой фигурой учебно-образовательного процесса и, в то же время, становится ключевой фигурой внедрения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образование, способствующих межпредметной координации действий педагога по развитию у младших школьников информационной культуры.

Реализация системно-деятельностного подхода, который является основой ФГОС, предполагает в числе прочих требований к современному образованию воспитание и развитие качеств личности школьника, отвечающих запросам информационного общества. Это означает, что введение нового ФГОС в практику начальной школы предусматривает широкое использование учителем в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий с учетом психолого-педагогических и, в частности, методических особенностей реализуемой образовательной системы или УМК.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы мастер-класса «Формирование профессиональной готовности учителя к использованию ИКТ в практике образовательного процесса в начальной школе по системе Л.В. Занкова в условиях введения новых федеральных государственных общеобразовательных стандартов» обусловлена:

- необходимостью совершенствования профессионального мастерства учителей начальных классов, работающих по системе развивающего обучения Л.В. Занкова, по использованию ИКТ в практике образовательного процесса с учётом психолого-педагогических основ системы Л.В. Занкова в условиях информационного общества и



компьютеризированной среды деятельности педагога в соответствии с требованиями рынка труда и современной социальной жизни;

➤ необходимостью подготовки учителя к созданию оптимальных условий для реализации Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, (в особенности метапредметным и личностным), которые включают освоение младшими школьниками универсальных учебных действий.

Запланированный данной программой объем знаний необходим для:

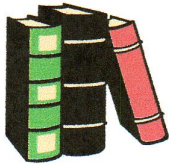
- овладения педагогами новыми видами педагогических технологий, базирующихся на системно-деятельностном подходе – основе ФГОС;
- реализации учителями психолого-педагогических основ системы развивающего обучения Л.В. Занкова в условиях введения в практику ФГОС;
- реализации требований ФГОС по воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества средствами системы Л.В. Занкова и использованием в преподавании предметных курсов информационно-коммуникационных технологий.

Целью программы является создание условий для овладения учителями научно-теоретическими и практическими основами использования информационно-коммуникационных технологий с учетом основных направлений ФГОС и педагогических основ системы общего развития Л.В. Занкова и совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Задачи программы:

- подготовка педагогов к использованию разнообразных информационно-коммуникационных технологий в предметном обучении младших школьников в реализации системы общего развития Л.В. Занкова и осуществления требований ФГОС;
- развитие у педагогов творческих подходов к подбору наиболее эффективных информационно-коммуникационных технологий в соответствии с учебной ситуацией;
- создание условий для эффективной организации творческой проектной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся на уроках;
- обеспечение получения учителями знаний, необходимых для внедрения в практику работы учителя компьютерных технологий.

Дополнительная профессиональная образовательная программа мастер-класса «Формирование профессиональной готовности учителя к использованию информационно-коммуникационных технологий в практике образовательного процесса в начальной школе по системе Л.В. Занкова в условиях введения новых федеральных государственных общеобразовательных стандартов» состоит из трёх



разделов, каждый из которых предполагает проведение лекционного занятия – 2 часа, практического занятия – 3,5 часа, зачётного собеседования – 0,5 часа.

Оптимальное количество участников группы – 15-16 человек. При проведении практических занятий для обсуждения выполняемых задач слушатели делятся на подгруппы по 3-4 человека.

Раздел 1.

Подготовка учителя начальной школы к использованию информационно-коммуникационных технологий для реализации оптимального общего развития младших школьников на примере преподавания предмета «Литературное чтение» в развивающей системе Л.В. Занкова. (6 часов).

Единство приоритетов современного образования и системы развивающего обучения Л.В. Занкова: «Развитие личности – смысл и цель современного образования; достижение оптимального общего развития каждого ребёнка при сохранении его психического и физического здоровья – цель системы Л.В. Занкова». Знания, умения, навыки – средство для развития личности ученика. Целостный (интегративный) и системный подходы к организации современного начального образования – требование ФГОС, междисциплинарный характер организации обучения младших школьников в системе общего развития Л.В. Занкова – важнейшие условия формирования у младших школьников универсальных учебных действий. ФГОС о значении формирования у обучающихся навыков работы с информацией. Информационно-коммуникационные технологии как способ познания учащимися начальных классов широкой картины мира средствами литературы, науки, искусства. Понятие «Информационная культура». Создание условий для развития информационной культуры младших школьников на примере обучения литературному чтению в развивающей системе Л.В. Занкова. Эффективные технологии обучения, связанные с возможностями компьютеров и телекоммуникаций на уроках литературного чтения в начальной школе. Дидактические принципы и типические свойства системы Л.В. Занкова и информационно-коммуникационные технологии. Анализ урока литературного чтения по системе Л.В. Занкова с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты.

Учитель научится:

- использовать в практике работы современные технологии обучения, связанные с возможностями книг, компьютеров, телекоммуникаций, других источников информации на уроках литературного чтения в начальной школе по системе Л.В. Занкова.
- применять эффективные методы развития информационной культуры младших школьников в обучении литературному чтению по системе общего развития Л.В. Занкова;
- реализовывать типические свойства методической системы Л.В. Занкова в связи с использованием возможностей компьютеров и телекоммуникаций на уроках литературного чтения в начальной школе;
- анализировать урок по системе Л.В. Занкова с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС;
 - организовывать самостоятельную деятельность учащихся по использованию различных ИКТ в ходе образовательного процесса.

Учитель получит возможность научиться:

использовать мультимедийный материал на уроках литературного чтения в практике работы по системе развивающего обучения Л.В. Занкова (учебные web-сайты, мультимедийные презентации).

- осуществлять образовательный процесс с учётом психолого-педагогических основ системы Л.В. Занкова в связи с использованием возможностей компьютеров и телекоммуникаций на уроках литературного чтения в начальной школе.
- создавать условия для самостоятельной инициативной деятельности учащихся по использованию различных ИКТ в ходе образовательного процесса.

Контрольные задания.

Теоретические вопросы:

- Охарактеризуйте понятия: «информационная культура», «информационно-коммуникационные технологии», «информационно-компьютерные технологии»
- Какие учебные web-сайты, мультимедийные презентации, другие источники информации выберете вы для достижения оптимальных личностных, метапредметных, предметных результатов при обучении младших школьников курсу «Литературное чтение». Какие ещё задачи по вашему мнению помогут решить их использование?

- Охарактеризуйте технологии и методы обучения младших школьников в связи с использованием возможностей современных компьютеров и телекоммуникаций на уроках литературного чтения по системе Л.В. Занкова.

Практические задания.

- Разработайте фрагмент мультимедийной презентации к уроку. Подберите материал для мультимедийной презентации к уроку литературного чтения по теме «*Особенности авторской сказки А.С. Пушкина «сказка о рыбаке и рыбке»*»
- Смоделируйте фрагмент урока с позиции системно-деятельностного подхода, используя подготовленный материал.
- Работая в группе, проанализируйте Ваш фрагмент урока. Обсудите с коллегами, какие дидактические принципы и типические свойства системы Л.В. Занкова реализуются в этом фрагменте.

Раздел 2.

Формирование профессиональной готовности учителей начальной школы к организации познавательной самостоятельности младших школьников средствами информационных технологий на примере преподавания курса «Окружающий мир». (6 часов).

Технологии развития информационной культуры и оптимальная организация познавательной самостоятельности младших школьников в преподавании предмета «Окружающий мир» в условиях работы по системе общего развития Л.В. Занкова. Интегрированность структурирования программного материала учебных курсов в системе Л.В. Занкова и опора на ИКТ – важнейшее условие достижения учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных), предметных результатов. Постановка цели урока с позиции системно-деятельностного подхода как основы ФГОС. Проектирование основных этапов урока на примере обучения младших школьников предмету «Окружающий мир» по системе Л.В. Занкова с использованием учителем и обучающимися мультимедийных средств учебного назначения и технологий подбора и обработки информации. Значение многоаспектных и многоуровневых заданий. Пути осуществления учителем индивидуализации обучения; создание условий для широкой положительной мотивационной основы учебной деятельности и самовыражения каждого ученика. Методы развития у младших школьников интереса к исследовательской деятельности. Программа Microsoft Publisher.

Планируемые результаты.

Учитель научится:

- использовать современные технологии развития информационной культуры и организовывать познавательную самостоятельность младших школьников на примере обучения младших школьников предмету «Окружающий мир» в условиях работы по системе общего развития Л.В. Занкова;
- при постановке целей урока и его этапов, на примере обучения младших школьников предмету «Окружающий мир», ориентироваться на организацию самостоятельной деятельности учащихся по поиску и открытию новых знаний с использованием разнообразных информационно-коммуникационных технологий;
- проектировать этапы урока окружающего мира в системе общего развития Л.В. Занкова с применением информационно-компьютерных технологий учителем и учащимися;
- внедрить в практику работы компьютерную программу Microsoft Publisher для обработки и представления к защите исследований обучающихся.

Учитель получит возможность научиться:

- планировать и создавать условия для реализации в практике образовательного процесса исследовательской работы учащихся на уроках по предмету «Окружающий мир» (с последующим представлением программы исследования в Microsoft Publisher) в рамках интеграции предметного обучения и компьютерной технологии на уроке развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.
- использовать методы развития у младших школьников интереса к исследовательской деятельности на уроках окружающего мира с применением разнообразных информационных технологий с учётом психолого-педагогических основ системы Л.В. Занкова.
- строить систему целеполагания при подготовке к урокам по системе Л.В. Занкова на примере серии уроков окружающего мира с использованием ИКТ в соответствии с реализацией системно-деятельностного подхода как основы ФГОС

Контрольные задания.

Теоретические вопросы:

- Охарактеризуйте технологии обучения, связанные с возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций на уроках окружающего мира в системе Л.В. Занкова.

- Какие методы и приёмы может использовать учитель для реализации индивидуализации обучения и создания условий для самовыражения каждого ученика.
- Какова специфика целеполагания и проектирования урока окружающего мира в системе Л.В. Занкова с использованием мультимедийных средств учебного назначения.
- Какие методы может использовать учитель для развития у младших школьников интереса к исследовательской деятельности на уроках окружающего мира с применением разнообразных информационных технологий с учётом психолого-педагогических основ системы Л.В. Занкова.
- Какие достижения учащихся: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), предметные будут получены в результате интегрированной структуры материала учебных курсов в системе Л.В. Занкова и опоре на информационно-коммуникационные технологии.

Практическое задание.

- организуйте исследовательскую деятельность учащихся (среди участников группы) на уроке окружающего мира по теме: *«Кровь. Значение крови»* с использованием программы Microsoft Publisher.
- обсудите в группе, развитие каких универсальных учебных действий учащихся: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, предметных будет осуществляться в ходе реализации школьниками исследования по данной теме.

Раздел 3.

Подготовка учителя к использованию проектного и исследовательского методов обучения предмету в практике образовательного процесса в системе Л.В. Занкова как средства формирования универсальных учебных действий и оптимального общего развития младших школьников (6 часов).

ФГОС о необходимости формирования умений и навыков исследовательского поведения младших школьников. Развитие у учащихся исследовательского поведения в преподавании предметных курсов в системе Л.В. Занкова. Творческое проектирование и исследование как средство реализации педагогики сотрудничества. Понятия «проектирование», «проектная задача», «исследование». Проектирование с точки зрения знаниевой и деятельностной парадигмы. Знания, умения, навыки и универсальные учебные действия. Создание условий учителем для организации инициативной исследовательской и проектной деятельности учащихся в практике преподавания предметных курсов в начальных классах по системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Организация



осуществления исследовательского и проектного метода в практике работы учителя через участие школьников в региональных конкурсах: «Лучший предметный проект», «Лучшая исследовательская работа».

Формы и методы педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся. Оценка уровня развития у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий через оценку исследовательской и проектной деятельности.

Навигационная схема презентации (линейная; линейная с возвратом с внешнего слайда; линейная с возвратом с внешних и внутренних слайдов).

Планируемые результаты.

Учитель научится:

- определять понятия: «проект», «метод проектов», «исследование» и «исследовательское поведение»,
- создавать условия для организации инициативной исследовательской и творческой проектной деятельности учащихся в практике преподавания предметных курсов в начальных классах по системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
- выбирать методы и формы педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся в зависимости от учебной ситуации.
- подбирать информацию для слайдов, разрабатывать навигационную схему презентации (линейную; линейную с возвратом с внешнего слайда; линейную с возвратом с внешних и внутренних слайдов).

Учитель получит возможность научиться:

- оценивать степень развития у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий через оценку исследовательской и проектной деятельности.
- организовывать реализацию исследовательского и проектного метода в практике работы учителя через участие школьников в региональных конкурсах: «Лучший предметный проект», «Лучшая исследовательская работа».

Контрольные задания.

Теоретические вопросы:

- В чём состоят различия между знаниецентристским и деятельностным подходом к организации образовательного процесса.
- В чём различия между понятиями «проект», «метод проектов», «исследование»?
- Охарактеризуйте методы и формы педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся.



Практическое задание.

- разработать навигационную схему презентации (линейную; линейную с возвратом с внешнего слайда; линейную с возвратом с внешних и внутренних слайдов).

Материально-техническое оснащение программы.

1. Современные педагогические технологии обучения младших школьников, связанные с использованием компьютера и телекоммуникаций на уроках литературного чтения в начальной школе.

Методическая литература, пособия:

Лазарева В.А. Литературное чтение: Учебник для 1,2, 3,4 классов. – М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: издательство Оникс, 2006.

Нечаева Н.В., Рощина Н.Н. Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2006.

Свиридова В.Ю. Литературное чтение: Учебник для 1,2 классов /Под ред. Чураковой Н.А. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2007.

Чуракова Н.А. Литературное чтение: Учебник для 3,4 классов. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2007

А.Г. Вацнян, Н.В. Нечаева, Е.Н. Петрова реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова, Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010

Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова Планируемые результаты начального общего образования. Москва. «Просвещение» 2010

Т.Е. Соколова Персональный компьютер на уроках в начальной школе. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2009.

2. Принципы и основные этапы планирования урока окружающего мира в начальной школе с использованием мультимедийных средств учебного назначения.

Методическая литература:

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий мир: Учебник для 1,2,3,4 классов. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2007.

Нечаева Н.В., Рощина Н.Н. Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2006.

А.Г. Вацнян, Н.В. Нечаева, Е.Н. Петрова реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова, Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010

Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова Планируемые результаты начального общего образования. Москва. «Просвещение» 2010

Видеоматериалы

Использование ИКТ в преподавании предметных курсов в начальной школе (диск)

Компьютерное обеспечение:

Компьютеры, проектор, экран

Веб-сайты и электронные адреса:

Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова:
www.zankov.ru.

Издательство «Учебная литература»: E-mail: uchlit@fedoroff.ru <http://www.zankov.ru>.

3. Метод проектов в развивающей системе Л.В. Занкова.

Методическая литература, пособия:

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий мир: Учебник для 1,2,3,4 классов. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2007.

Лазарева В.А. Литературное чтение: Учебник для 1,2, 3,4 классов. – М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: издательство Оникс, 2006.

Нечаева Н.В., Рощина Н.Н. Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2006.

Свиридова В.Ю. Литературное чтение: Учебник для 1,2 классов /Под ред. Чураковой Н.А. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2007.

Чуракова Н.А. Литературное чтение: Учебник для 3,4 классов. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2007.

Т.Е. Соколова Информационно-поисковые умения. От наблюдения и описания к сравнению Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2007.